KRITERIJI VREDNOVANJA I POSTIGNUĆA UČENIKA OD 5-og DO 8-og RAZREDA OŠ U NASTAVI POVIJESTI

Kriterije vrednovanja izradila Zrinka Škarica, prof. povijesti na temelju prijedloga vrednovanja prof. Lorande Miletić, više savjetnice za nastavu povijesti. Kriteriji se temelje na novom kurikulumu nastave povijesti (NN 27/2019.)

**Vrednovanje** – sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija u **skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima.**

Sastavnice vrednovanja: **praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje.**

**Praćenje -** sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom

**Provjeravanje** – podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnom predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine

**Ocjenjivanje** – pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada prema sastavnicama ocjenjivanja

U petom razredu osnovne škole elementi vrednovanja su sljedeći:

1. **Činjenično znanje**: poznavanje i razumijevanje događaja, procesa i pojava, temeljnih kronoloških odrednica, osnova korištenja povijesnih i zemljopisnih karata te korištenje odgovarajuće povijesne terminologije. Ovaj element vrednuje se u svim godinama učenja i poučavanja Povijesti.
2. **Konceptualno znanje**: poznavanje, korištenje i razumijevanje tehničkih koncepata kao okvira za tumačenje i razumijevanje prošlih događaja, procesa i pojava. Riječ je o konceptima vremena i prostora, uzroka i posljedica, kontinuiteta i promjena, rada na povijesnim izvorima, povijesne perspektive te usporedbe i sučeljavanja.
3. **Proceduralno znanje:** poznavanje i primjena odgovarajućih metoda, postupaka i procedura u radu s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Činjenično znanje** | **Konceptualno znanje** | **Proceduralno znanje** |
| Odličan (5) | Točno, potpuno samostalno i argumentirano razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja (orijentacija unutar razdoblja i kroz razdoblja). Potpuno samostalno izrađuje točne i cjelovite crte vremena. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena.  | Potpuno samostalno uspoređuje događaje, uočava uzročno-posljedične veze te kontinuitet povijesnih zbivanja. Opisuje, objašnjava i vrednuje sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti i donosi zaključke.  | Samostalno i precizno kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima. Izrađuje plakate i pp prezentacije koje samostalno prezentira ostalim učenicima. Samostalno piše sastavak sa svim elementima (uvod, sadržaj, zaključak). |
| Vrlo dobar (4) | Točno razvrstava ljude, događaje i promjene u ispravna vremenska razdoblja. Izrađuje točne crte vremena. Povremeno mu treba postavljati potpitanja. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena, | Usporedne tablice zbivanja izrađuje uz pomoć nastavnika. Opisuje i objašnjava sva važna obilježja prošlih društava i razdoblja. Povremeno mu treba postavljati potpitanja.Točno uočava te objašnjava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.  | Kreira slijepe karte s povijesnim sadržajima koje su gotovo uvijek točne.Izrađuje plakate i pp prezentacije koje uglavnom samostalno prezentira ostalim učenicima.Samostalni pisani radovi uglavnom su ispravno izrađeni. |
| Dobar (3) | Većinu osoba, događaja i promjena razvrstava u ispravna vremenska razdoblja. Često mu treba postavljati potpitanja. Uz pomoć učitelja izrađuje crte vremena. Ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena.  |  Opisuje važna obilježja prošlih društava i razdoblja uz česta potpitanja učitelja. Uočava većinu povijesnih sadržaja na povijesnoj karti i uz pomoć učitelja donosi zaključke.  | Na slijepe karte unosi više od polovice traženog sadržaja.Izrađuje plakate i pp prezentacije koje otežano samostalno prezentira ostalim učenicima.Samostalni pisani radovi imaju više od polovice nedostataka. |
| Dovoljan (2) | Površno razvrstava osobe, događaje i promjene u vremenska razdoblja. Često treba postavljati potpitanja i navoditi na odgovor. Djelomično ispravno koristi datume i rječnik koji se odnosi na tijek vremena. | Uz često postavljanje potpitanja učitelja i navođenja na odgovor, opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja. Ima poteškoća s orijentacijom u prostoru. Vrlo teško uočava uzročno-posljedične veze i kontinuitet povijesnih zbivanja.  | Površno i s pogreškama uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti. Izrada plakata i pp prezentacija je na razini prepisivanja te se javljaju velike teškoće kod prezentiranja pred učenicima.Samostalni pisani radovi su površni. |
| Nedovoljan (1) | Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Nije usvojio ključne pojmove.  | Niti uz veliku pomoć učitelja ne opisuje karakteristična obilježja prošlih društava i razdoblja.Donosi nelogične zaključke bez razumijevanja.Ne uočava kontinuitet povijesnih zbivanja. |  Pogrešno uočava povijesne sadržaje na povijesnoj karti.Ne izrađuje zadane plakate ili pp prezentacije kao ni zadane samostalne pisane radove. |

**Napomena**: u novom kurikulumu nastave povijesti (NN 27/2019) u rubrici *Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda* pod pojmom „dobar“ ne podrazumijeva se ocjena dobar (3), već ona razina usvojenosti koju bi svi učenici trebali postići na kraju školske godine.

**Pismene provjere znanja najčešće se vrednuju prema sljedećoj bodovnoj skali:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Postotak ( %) bodova** | **Ocjen** |
| 90-100 | Odličan (5) |
| 80-89 | Vrlo dobar (4) |
| 65-79 | Dobar (3) |
| 50-64 | Dovoljan (2) |
| 0 -49 | Nedovoljan (1) |

**Napomena:** Ukoliko je učenik tijekom školske godine opravdano izostao 25% i više od ukupnog broja sati nastave povijesti upućuje se na predmetni ispit na kraju školske godine.

Tijekom jednog usmenog ispitivanja ili pismenog rada učenik može biti ocijenjen s više ocjena ukoliko se vrednuje više elemenata.