NIŽI RAZREDI OŠ IVANA GUNDULIĆA

**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE- IZVEDBENI PLAN REALIZACIJE**

**1.aaa učiteljica Sanja Karl I 1.m učiteljica henrieta herjavec- rubčić**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE** | **PREDMETI U KOJIMA SE OSTVARUJU ISHODI IZ PROGRAMA GOO-a + NASTAVNE TEME/ JEDINICE** |
| GOSPODARSKA:  prepoznaje svoje sposobnosti, objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac, razvija otpornost na reklame. | LK, SR  NJ: Štedna kasica |
| LJUDSKO –PRAVNA:  prihvatiti odgovornost za provođenje pravila, navesti najvažnija pravila, objašnjava zašto su ona bitna za razred i školu. | SR, PID  NJ: Razredna pravila, Moja prava i dužnosti |
| POLITIČKA:  objašnjava važnost pravila prilikom provođenja izbora i potrebnih obilježja kandidata. | SR  NJ: Razredni izbori |
| LJUDSKO- PRAVNA, DRUŠTVENA:  razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici, nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice. | HJ  NJ: Knjižnica |
| GOSPODARSKA:  zna što znači biti poduzetan, a da se pritom ne ugroze prava drugih. | SR, Božićni sajam, Božićna priredba  NJ: Poduzetništvo |
| DRUŠTVENA:  uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravlja, oslovljavanje, poštovati učenike s posebnim potrebama, usvojiti prihvatljiva ponašanja. | PID, SR, HJ  NJ: Život i rad u školi, Prvašić, Timski rad |
| MEĐUKULTURALNA:  nabraja kulturološke razlike koje postoje u razredu, prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju zajedništva. | HJ, PID, GK  NJ: Domovina, Dan neovisnosti, Lijepa naša domovino |

|  |  |
| --- | --- |
| EKOLOŠKA:  objašnjava svoju ulogu u očuvanju čistoće okoliša, prepoznaje važnost održavanja čistoće okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja reciklažnog materijala | PID, LK,  Izvanučionična nastava: Grad mladih  NJ: Dan planeta zemlje, Čistoća okoliša |
| DRUŠTVENA:  pokazuje empatiju prema potrebitima, prepoznaje darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti. | PID, SR  NJ: Dani kruha i zahvalnosti |
| LJUDSKO-PRAVNA:  određuje osnovne ljudske životne uvijete i prava, identificira prava koja su uskraćena. | HJ, LK, SR  NJ: Ivica i Marica |
| DRUŠTVENA:  prihvaća ih kao sebi jednakima, razvija empatiju prema osobama s posebnim potrebama. | SR  NJ: Dan osoba s invaliditetom |
| KULTUROLOŠKA:  njeguje tradiciju svoje domovine, uočava razlike raznih vjeroispovijesti. | PID, SR, HJ  NJ: Nova godina, Božićne jaslice, Blagdani |
| DRUŠTVENA:  razlikuje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja, primjenjuje pozitivna ponašanja u suživotu s drugima. | HJ, LK  NJ: Košara sv. Nikole |
| DRUŠTVENA:  vodi računa o vlastitoj higijeni, svjestan je važnosti održavanja osobne čistoće za zdravlje. | PID, SR  NJ: Osobna čistoća |
| POLITIČKA:  razlikuje pojmove selo, grad, rodno mjesto, navodi svoju adresu. | PID, LK  NJ: Moje mjesto |

**2.A UČITELJICA SANELA ŠKEVIN i 2.M UČITELJICA HENRIETA HERJAVEC- RUBČIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE** | **PREDMETI U KOJIMA SE OSTVARUJU ISHODI IZ PROGRAMA GOO-a + NASTAVNE TEME/ JEDINICE** |
| LJUDSKO PRAVNA, POLITIČKA:  Učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima. Zna što su pravila i da se njima štite prava svih na temelju zajedničkih vrijednosti. | SR, PID, LK  NJ:Razredna pravila, Naša prava i dužnosti,  Ponašanje u školi, Razredna pravila kao znakovi |
| POLITIČKA:  Zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi. Poznaje najvažnija načela demokratskog izbora. | SR  NJ: Razredni izbori |
| KULTUROLOŠKA:  Zna odrediti najčešće oblike sporova, nesporazuma i sukoba u razredu, povezati ih s pravima te objasniti uzroke i posljedice. Navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku.  Navodi najvažnije postupke nenasilnog rješavanja sukoba. | SR  NJ: Prevencija nasilničkog ponašanja – Ponašanje prema djeci i odraslima,  Što ako me zadirkuju? |
| KULTUROLOŠKA- DRUŠTVENA:  Zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje. | SR, TZK  NJ: Aktivnosti u slobodno vrijeme i kako ih odabrati, Elementarne i štafetne igre |
| GOSPODARSKA:  Pokazuje sklonost prema racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji. | SR  NJ:Mediji i reklame za proizvode |
| GOSPODARSKA:  Zna što je poduzetnost i kako se postaje poduzetan, a da se pri tome ne ugroze prava drugih. Razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednici od onih koji joj štete. | PID, SR, BOŽIĆNA RADIONICA, BOŽIĆNI SAJAM  NJ: Zanimanja ljudi u zavičaju, Poduzetništvo |
| EKOLOŠKA:  Iskazuje privrženost očuvanju živih bića.  Zagovara zdrave stilove života. | SR, HJ  NJ: Ponašanje prema životinjama, Savršen kućni ljubimac |
| GOSPODARSKA- EKOLOŠKA:  Poznaje neka od najvažnijih prava potrošača i način na koji se ona brane.  Koristi više izvora informiranja o nekoj temi. | SR, TN REPRO- EKO  NJ: Pravilna prehrana i mediji- sastojci hrane koju jedemo |
| GOSPODARSKA:  Poznaje neka od najvažnijih prava potrošača i način na koji se ona brane. Razumije važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu. | MAT, SR  NJ: Jedinice za novac, Zaštita potrošača |
| EKOLOŠKA:  Razumije što je odgovorno ponašanje svih prema okolišu. Zna što je održivi razvoj i razumije koju važnost ima zdravi okoliš za dobrobit pojedinca. | PID, HJ, SR  NJ: Zaštita i očuvanje okoliša, Pismo iz Zelengrada, Vrtek u Botaničkom vrtu |
| KULTUROLOŠKA:  Navodi neke oblike najčešćih društvenih nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici. Razumije odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde. Zna što je društveno isključivanje učenika, odnosno pojedinaca i grupa po različitim osnovama. Zna zašto je društveno isključivanje pojedinca nespojivo s demokratskim ustrojem razreda. | HJ  NJ: Hans Christian Andersen: Ružno pače |
| DRUŠTVENA:  Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu, školi i lokalnoj zajednici povezati ih s pravima te odrediti uzroke i posljedice. Navodi najvažnije postupke nenasilnog rješavanja sukoba. Razumije važnost zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog rješavanja sukoba. | HJ  NJ: Dubravko Horvatić: Stanari u slonu |
| KULTUROLOŠKA- DRUŠTVENA:  Razumije vezu između kulture i identiteta kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta. Poznaje različite identitete koji postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti. Shvaća da razlike obogaćuju ukoliko se pripadnici većinske i manjinske kulture razumiju.  Razumije da je nenasilna komunikacija ključ uspjeha pojedinca i ključ sigurnosti. | GK, HJ,LK,PID, Dan sjećanja na VUKOVAR  NJ: Dom, Lijepa naša domovino, Veliko početno slovo u imenima mjesta, ulica i trgova, Vučedolska golubica |
| KULTUROLOŠKA:  Razumije vezu između kulture i identiteta kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta. Poznaje različite identitete koji postoje u razredu, školi i lokalnoj zajednici prema jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti. | ETNOGRAFSKI MUZEJ  Obilazak stalnog postava i božićna radionica |
| LJUDSKO – PRAVNA:  Zna navest neka od važnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. | HRVATSKI ŠKOLSKI MUZEJ  Obilazak stalnog postava |
| KULTUROLOŠKA:  Razumije odnos između zavičajnog, većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta. | TN KUMROVEC, VELIKI TABOR |
| GOSPODARSKA:  Zna što je poduzetnost i kako se postaje poduzetan, a da se pri tome ne ugroze prava drugih. Razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednici od onih koji joj štete. | Dan izumitelja |

**3.a UČITELJICA ANDREA CAHARIJA JAGATIĆ I 3.m UČITELJICA HENRIETA HERJAVEC-RUBČIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE** | **PREDMETI U KOJIMA SE OSTVARUJU ISHODI IZ PROGRAMA GOO-a + NASTAVNE TEME/ JEDINICE** |
| LJUDSKO –PRAVNA, POLITIČKA:  učenik razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu, objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti , primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba, pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava, upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada, usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu. | SR  NJ: Razredna pravila  Kućni red škole  Timski rad  Dječja prava i odgovornosti  Stilovi ponašanja u sukobu |
| POLITIČKA:  demokratski upravljati razredom, sudjelovati u demokratskom upravljanju. | SR  NJ: Izbor razrednog rukovodstva, Etički kodeks |
| KULTUROLOŠKA:  učenik zna prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda, uvažavanje i prihvaćanje razlika među djecom bez stereotipa. | SR  NJ: Suradnja, tolerancija i prihvaćanje stereotipa i predrasude |
| DRUŠTVENA:  poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika, naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u  komunikaciji, prepoznaje kritičko mišljenje u komunikaciji. | SR  NJ: Društvene komunikacijske vještine |
| KULTUROLOŠKA, GOSPODARSKO- EKOLOŠKA:  učenik iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine, ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije, razlikuje pojmove ¨zdrav okoliš¨ i ¨održivi razvoj¨, iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja, pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života,pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini. | IZVANUČIONIČNA NASTAVA  ŠKOLA U PRIRODI- NOVI VINODOLSKI |
| DRUŠTVENA:  njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite, prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti  POLITIČKA:  aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice, pokazati osnovne vještine komunikacije. | HJ, VJ  NJ: Dani kruha i zahvalnosti  Gdje rastu krafnice- igrokaz |
| HJ, GK  NJ: Vlak u snijegu- lektira  Pjesma zadrugara- pjevanje |
| KULTUROLOŠKA:  objasniti da različite kulture i narodi obogaćuju zajednicu. | HJ  NJ: Nova godina |
| LJUDSKO- PRAVANA, GOSPODARSKA:  uočiti i pratiti da oko nas su mnoga djeca koja trpe bolest, glad i razne nepravde te da im trebamo pomagati, usmjeriti marketing i poduzetništvo prema dobrobiti zajednice i svakom pojedincu. | BOŽIĆNA RADIONICA, BOŽIĆNI SAJAM  Izrada ukrasa i drugih predmeta za prodajni sajam u humanitarne svrhe |
| LJUDSKO- PRAVNA:  odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno. | HJ  NJ: Vlak u snijegu- lektira |
| KULTUROLOŠKA:  uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost. | PID  NJ: Prošlost, sadašnjost, budućnost  Preci i potomci |
| EKOLOŠKA:  učenik iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja, pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života. | PID, TZK, IZVANUČIONIČNA NASTAVA  NJ: Briga o okolišu  Sadnja drveća ispred škole |

**4.a UČITELJICA ANITA LETICA i 4.m UČITELJICA HENRIETA HERJAVEC-RUBČIĆ**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE** | **PREDMETI U KOJIMA SE OSTVARUJU ISHODI IZ PROGRAMA GOO-a + NASTAVNE TEME/ JEDINICE** |
| LJUDSKO- PRAVNA:  -objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta  - imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava  - razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu , u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete  - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  **-** objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele ( proceduralna, kolektivna i distributivna pravda)  - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih  - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta ( trgovanje djecom). | HJ,SR  NJ: T. Kolumbić: VUKOVAR 1991.  Odgovorno ponašanje  TN NOVI VINODOLSKI |
| POLITIČKA:   * određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga * - imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuje njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti * - opisuje kako građani mogu nadgledati postupke lokalnih i državnih vlasti radi zaštite zajedničkog dobra * opisuje sastavnice i ulogu civilnog društva * jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građanina * aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima. | HJ, PID, SR  NJ: T. KOLUMBIĆ: Vukovar 1991.  Simboli domovine  Biranje predsjednika  TN NOVI VINODOLSKI |
| DRUŠTVENA:  - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  - zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici  - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  - pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice  - pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu  - objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  - zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice  - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora , aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja. | HJ, PID, LK, SR  NJ: M.Lovrak: Družba Pere Kvržice  Stanovništvo RH  Kartonski tisak: Ptica mira  Medij  Volonterizam  Književni i zavičajni govor  TN NOVI VINODOLSKI |
| MEĐUKULTURALNA:  - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine  - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom  - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture  – opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  -imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke  - zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji  - ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije. | PID,TZK  NJ: Europska unija  Narodni ples i igre  TN NOVI VINODOLSKI  COMENIUS PROJECT HEALTHY PICNIC |

|  |  |
| --- | --- |
| GOSPODARSKA:  – svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna  -svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju  **-** razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti  tumači prednosti planirane ( racionalne, odgovorne) potrošnje  - navodi posljedice neodgovornog trošenja novca  - pokreće i sudjeluje u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokalne zajednice  - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta, odgovorno s novcima,  - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih. | HJ, MAT, SR  NJ: M. Lovrak: Družba Pere Kvržice-lektira  Mjerenje površina  Božićni sajam  TN NOVI VINODOLSKI |
| EKOLOŠKA:  razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“  -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici  - opisuje postupke kojima se pridonosi održivom razvoju  - sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša  - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja  - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš  - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša  - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života  - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini. | HJ, PID, SR  NJ: M. Lovrak: Družba Pere Kvržice  Zaštićena područja RH  Negativan utjecaj čovjeka na okoliš  TN NOVI VINODOLSKI |

**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE- MAĐARSKI RAZRED**

**UČITELJICA: HAJNALKA DRAGANIĆ 1.m-4.m**

1.RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA/ SADRŽAJ | STRUKTURNA DIMENZIJA |
| 1. Književnost/Glavni i sporedni lik   *Csak egy öreg néni*   1. Književnost/Redoslijed događaja   *A kis fa*   1. Književnost/ Glavni i sporedni lik   *A jótett* | LJUDSKO –PRAVNA  EKOLOŠKA  LJUDSKO- PRAVNA |

2.RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA/ SADRŽAJ | STRUKTURNA DIMENZIJA |
| Književnost/Redoslijed događaja  *Kék színű falevelek*  2. Književnost/Redoslijed događaja *Tíz kicsi barát*  3. Književnost/Redoslijed događaja *Micó* | LJUDSKO- PRAVNA  EKOLOŠKA  LJUDSKO -PRAVNA |

3.RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA/ SADRŽAJ | STRUKTURNA DIMENZIJA |
| . Književnost/Obilježja teksta  *Nem akartam*  2. Književnost/Usporedba  *A szánkó*  3. Književnost/Tema  *Fecskemadár* | LJUDSKO -PRAVNA  LJUDSKO- PRAVNA  EKOLOŠKA |

4.RAZRED

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA/ SADRŽAJ | STRUKTURNA DIMENZIJA |
| . Književnost/Odnosi među likovima  *Ha Simonnak hatalma volna*  2. Književnost/ Književne vrste  *Az árvízi hajós*  3. Književnost/ Književne vrste  *Bölcsőjét kereste a magyarnak* | LJUDSKO- PRAVNA  MEĐUKULTURALNA  MEĐUKULTURALNA |

**NJEMAČKI JEZIK**

**4.a i 4.m**

Naziv i dimenzija: Winterferien in Oesterreich  
Društvena i međukulturalna dimenzija  
Cilj: Upoznati učenike s velikim skladateljem W.A.Mozartom i Salzburgom.  
Ishodi: učenici će znati pročitati tekst s razumijevanjem i reći osnovne činjenice o Austriji, W.A.Mozartu i njegovom rodnom gradu Salzburgu.  
Ciljana grupa: 4.a   
Resursi: udžbenik, internet i CD.  
Način provedbe: međupredmetno - njemački jezik  
Metode: frontalni rad, rad u paru i individualni rad.  
Vremenik: siječanj 2015.  
Način vrednovanja: plakat  
Nositelj: Ivana Aničić

Naziv i dimenzija: Advent   
Društvena i međukulturalna dimenzija  
Cilj: upoznati učenike s običajima Došašća i Božića u zemljama njemačkog govornog područja.  
Opis aktivnosti: učenici će u sklopu ove teme slušati i čitati tekst s razumijevanjem i odgovoriti na pitanja upotrebljavajući novi vokabular vezan uz temu Došašća  i sv. Nikole.  
Ishodi: učenici ce znati navesti glavne simbole i pojmove za Božić kao i odgovoriti na pitanje sto donosi sv. Nikola djeci u zemljama njemačkog govornog područja i kod nas.   
Ciljana grupa : 4.a  
Resursi: udžbenik, CD i internet.  
Način provedbe: međupredmetno - njemački jezik  
Metode: frontalno, rad u paru, individualni rad  
Vremenik: prosinac 2014.  
Način vrednovanja: plakat  
Nositelj: Ivana Aničić

**ENGLESKI JEZIK**

**1.a, 2.a, 3.a, 4.a 1m-4m**

**Nositelj: Anita Vidović i Ivana Aničić**

**TEME GRAĐANSKOG ODGOJA U 1. RAZREDU:**

1. HELLO-GOODBYE- društvena dimenzija

CILJ: LJUBAZNO KOMUNICIRANJE I KULTURA PONAŠANJA, POŠTOVANJE PREMA SUGOVORNIKU

Ishodi: usvajanje potrebnog vokabulara, vještine i navike predstavljanja i ljubaznog pozdravljanja, pristojno oslovljavanje.

Opis: slušanje dijaloga, dramatizacija dijaloga, razgovor o važnosti pozdravljanja

Metode i oblici rada: slušanje, dramatizacija, crtanje, razgovor.

Nastavna sredstva: udžbenik, radna bilježnica, CD.

2. MERRY CHRISTMAS!- međukulturna dimenzija

CILJ: UPOZNATI OBIČAJE U ZEMLJAMA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA

Ishodi: opisati naše običaje i usporediti ih, uočiti kulturološke različitosti, prihvaćanje različitosti.

Opis aktivnosti: imenovanje predmeta vezanih uz blagdan, korištenje vokabulara u igricama, izrada čestitke, pjevanje i slušanje prigodne pjesme.

Metode i oblici rada: slušanje, dramatizacija, crtanje, razgovor, pjevanje.

Nastavna sredstva: udžbenik, radne bilježnica, CD, plakat.

2. RAZRED

1. TOBY- MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA

CILJ: RAZVOJ MEĐUKULTURALNOG DIJALOGA I POŠTIVANJE RAZLIČITOSTI

Ishodi: uvidjeti različitosti i važnost pozitivnog odnosa prema drugima, prihvaćanje drugih sa svim njihovim različitostima, razvoj međurasne tolerancije.

Opis aktivnosti: opisivanje dječaka prema slici, očuvanje različitosti obzirom na boju kože, razgovor o razlikama, slušanje dijaloga i dramatizacija.

Opis: slušanje dijaloga, dramatizacija dijaloga, razgovor o važnosti tolerancije i uvažavanja drugih.

Metode i oblici rada: slušanje, dramatizacija, crtanje, razgovor.

Nastavna sredstva: udžbenik, radne bilježnica, CD, slike – kartice.

2. JINGLE BELLS!- društvena dimenzija

CILJ: UPOZNATI OBIČAJE U ZEMLJAMA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA

Ishodi: opisati naše običaje i usporediti ih, uočiti kulturološke različitosti, prihvaćanje različitosti.

Opis aktivnosti: imenovanje predmeta vezanih uz blagdan, korištenje vokabulara u igricama, izrada čestitke, pjevanje i slušanje prigodne pjesme.

Metode i oblici rada: slušanje, dramatizacija, crtanje, razgovor, pjevanje

Nastavna sredstva: udžbenik, radne bilježnica, CD, plakat.

3.RAZRED

1. Dorian's Rap- društvena dimenzija

CILJ: ZDRAV ŽIVOT, VAŽNOST BAVLJENJA SPORTOM

Ishodi: imenovanje sportova i aktivnosti u slobodno vrijeme, važnost tolerancije u timskom sportu, prihvaćanje tuđeg i slobodno izražavanje vlastitog mišljenja.

Opis: slušanje pjesme, dramatizacija pjesme, razgovor o važnosti tjelesne aktivnosti, tolerancije i uvažavanja drugih.

Metode i oblici rada: slušanje, dramatizacija, crtanje, razgovor, pisanje.

nastavna sredstva: udžbenik, radne bilježnica, CD, plakat.

2. Mr Cocopulus- međukulturalna dimenzija, društvena

CILJ: RAZVOJ MEĐUKULTURALNOG DIJALOGA I POŠTIVANJE RAZLIČITOSTI

Ishodi: uvidjeti različitosti i važnost pozitivnog odnosa prema drugima, prihvaćanje drugih sa svim njihovim različitostima, razvoj međurasne tolerancije.

Opis aktivnosti: opisivanje dječaka prema slici, uočavanje različitosti obzirom na izgled, razgovor o razlikama, slušanje dijaloga i dramatizacija.

Opis: slušanje dijaloga, dramatizacija dijaloga, razgovor o važnosti tolerancije i uvažavanja drugih.

Metode i oblici rada: slušanje, dramatizacija, crtanje, razgovor.

Nastavna sredstva: udžbenik, radne bilježnica, CD, plakat.

3. CHRISTMAS- međukulturalna dimenzija

CILJ: UPOZNATI OBIČAJE U ZEMLJAMA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA

Ishodi: opisati naše običaje i usporediti ih, uočiti kulturološke različitosti, prihvaćanje različitosti.

Opis aktivnosti: imenovanje predmeta vezanih uz blagdan, korištenje vokabulara u igricama, izrada čestitke, pjevanje i slušanje prigodne pjesme.

Metode i oblici rada: slušanje, dramatizacija, crtanje, razgovor, pjevanje

nastavna sredstva: udžbenik, radne bilježnica, CD, plakat

4. LONDON- međukulturalna dimenzija

Cilj: Upoznati Znamenitosti Londona

Ishodi: uočiti kulturološke različitosti, prihvaćanje raličitosti

Opis aktivnosti:čitanje teksta, uspoređivanje Londona i našeg grada, ukazati na razlike u kulturi, običajima .

Metode i oblici rada: slušanje, čitanje, razgovor, pisanje.

Nastavna sredstva: udžbenik, radne bilježnica, CD, plakat.

4. razred

1. THE USA- međukulturalna DIMENZIJA

CILJ: UPOZNATI KULTUROLOŠKE RAZLIKE

Ishodi: uočiti kulturološke različitosti, prihvaćanje različitosti.

Opis aktivnosti:čitanje teksta, uspoređivanje SAD i naše zemlje, ukazati na razlike u kulturi i običajima.

Metode i oblici rada: slušanje, čitanje, razgovor, pisanje.

Nastavna sredstva: udžbenik, radne bilježnica, CD, plakat.

2. SHE PROTECTS THE ENVIRONMENT- ekološka dimenzija

CILJ: AKTIVNO SUDJELOVANJE I SURADNJA U OČUVANJU OKOLIŠA

Ishodi: imenovanje važnih eko pojmova, uvidjeti važnost čistog okoliša i vlastito pravo na isti, nabrojati načine zaštite okoliša.

Opis aktivnosti:čitanje teksta, razgovor o važnosti čistog okoliša i utjecaja na zdravlje, osvješćivanje ekoloških pojmova, imenovanje načina zaštite okoliša, razgovor o eko aktivnostima koje provode i koje bi mogli provoditi.

Metode i oblici rada: slušanje, čitanje, razgovor, pisanje.

Nastavna sredstva: udžbenik, radne bilježnica, CD, plakat